

“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课 实践性教学调查报告

高慧燃 栗贝阳 毛明华 张晓峰

(中国传媒大学 社科学院, 北京 100024)

[摘要] 为了增强思想政治理论课的实效性, 中国传媒大学社科学院“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学研究课题组围绕课题主题对北京8所大学1000多名大学生进行了抽样问卷调查, 了解大学生对“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学相关问题的认识和意见, 这对进一步深入开展思想政治理论课实践性教学提供了重要的参考。

[关键词] “邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课; 实践性教学; 意向选择

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528 (2005) 12-0056-06

一、导言

实践性教学(亦可称之为实践教学)是西方在倡导实用主义教育哲学和行为主义教育哲学, 强化教育职业化的历史背景下产生的一种教学实践模式, 今天已被世界大多数国家正式纳入到其理工农医类学科的教学规程当中, 而且一些西方国家已经在其人文社科类学科的教学引入了实践性教学的方法。比如: 麻省理工学院为本科生提供在政治和公共事务领域参加实践研究活动的机会(Politics and Public Affairs Field Research Opportunities), 包括让学生到议员办公室、法律事务机构, 以及涉及公共卫生、环境保护、无家可归者救助等社会问题的机构参与一定的工作, 目的是使学生在课堂以外增加参与社会实践活动, 以增进其决策与实施方面的实际经验。斯坦福大学设置了暑期实践研究项目(Summer fieldwork), 组织人文社科类学生赴意大利、土耳其、秘鲁及美国国内有关地区进行历史遗迹考察和研究, 并事先为学生开设专门的讲座课

程, 教给学生如何进行观察、收集数据、访谈、问卷调查以及撰写报告等。

我国高校的人文社科类课程实践性教学, 尚在积极的探索中。高校思想政治理论课, 实践性教学显得尤为迫切。从现有研究情况看, 国内关于思想政治理论课实践性教学的探讨已有不少成果。然而, 建立在定量研究方法基础上的研究尚属稀缺。大部分研究仅从意义与价值角度提出实施实践性教学方法的重要性, 少数研究能够提出实践性教学的实施方案与操作规程。即便是这些看似有实际操作价值的研究, 也往往因为较少考虑学生的意见, 使得方案的效果难以预测。毕竟, 学生是思想政治理论课教学的直接指向与最终受益者。考虑到以上情况, 中国传媒大学社科学院“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学课题组, 于2005年6月在北京8所高校进行了一项关于“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学的抽样调查。调查的主要目的就是通过客观题目, 测量当前大学生对于实践性教学的认知水平、

意见态度、期望设想等方面的实际状况,以便为进一步开展思想政治理论课实践性教学提供可供参照的重要数据。

二、调查方法

1. 调查范围

本次调查以北京市两个城区(海淀区与朝阳区)的8所高校的近1500名学生为总体目标,采用多阶段随机抽样方法选取调查对象。具体步骤为:先从北京市高等院校较为集中的海淀区与朝阳区的14所高校中随机抽取学校8所(包括中国人民大学、北京工商大学、中央民族大学、中国传媒大学、北京第二外国语学院、中国青年政治学院、中央财经大学、北京化工大学),在每所抽中的大学中,按照等距抽样原则,抽取一定数量的样本。基于各所学校学生总数、学生个人背景以及学校学科设置情况(学科数量的多少在某种程度上作为我们分布样本的依据)的不同,我们在上述的8所高校中抽取了1150名大学生构成了本次调查的样本。

2. 资料收集

本次调查采取了问卷收集资料。问卷由24个问题组成,主要从以下几个层面对被调查者的个人情况及其对实践性教学的态度进行了测量:

- ① 被调查者的基本情况,包括年级与专业类别。
- ② 被调查者对实践性教学的了解程度。
- ③ 被调查者对“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课的基本看法。
- ④ 被调查者对“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学的实施方案,包括采取何种形式,其学分设置、考核标准等方面的偏好。

被调查学生的抽取与问卷的发放与回收,由中国传媒大学社科学院“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学课题组的成员分成8个小组深入8所高校实施与完成(其中一部分被调查对象当场填写,当场回收;另一部分为在宿舍内填写,12小时后回收)。实际发放问卷1150份,回收有效问卷1147份,有效回收率为99.7%。实际调查样本的构成情况见表1。

年 级	专业类别				合 计
	理工类	人文社科类	艺术类	其他	
一年级	27	293	4	0	324
	2.4%	25.5%	0.3%	0.0%	28.2%
二年级	57	302	33	1	393
	5.0%	26.3%	2.9%	0.09%	34.3%
三年级	131	233	8	1	373
	11.4%	20.3%	0.7%	0.1%	32.5%
四年级	11	39	7		57
	1.0%	3.4%	0.6%	0.0%	5.0%
合 计	226	867	52	2	1147
	19.8%	75.5%	4.5%	0.2%	100.0%

表1: 调查样本构成情况

3. 资料整理与分析方法

全部问卷资料由调查员检查核实后进行编码,然后输入计算机,由笔者利用SPSS 12.0软件进行统计分析。分析类型主要为单变量统计分析和双变量的交互分类统计。

三、调查结果与分析

1. 当前大学生对实践性教学模式的认知程度与认知渠道

为了实现在思想政治理论课教学中采用进而普及实践性教学模式的目标,首先要弄清当前大学生对于实践性教学的认知状况,这包括对于实践性教学的熟知程度与认知渠道。这是开展实践性教学模式准备阶段中极为关键的一步,因为大学生对于这种教学方式的熟知程度决定了我们的工作如何迈出关键的第一步。如果大多数学生对于实践性教学方式是知晓的,我们姑且不论程度如何,那么我们在采用新大纲进行思想政治理论课教学时,就可以比较轻松地导入实践性教学方式,而相应缩短学生的心理适应期。更为重要的是,学生对实践教学的认识程度从一个侧面反映了我们现今教学活动中采用实践性教学的广度与深度。尤其是对于学生通过何种渠道了解实践性教学的测量,能够为我们今后推广实践性教学工作中的媒介使用问题提供参考。调查结果显示:

有 67.2% 的学生对于实践性教学模式是有所了解的, 其中仅有 4.3% 的学生对于实践性教学很了解, 19.4% 的学生比较了解, 43.5% 的学生仅仅听说过实践性教学这一概念, 而其余的 32.8% 的学生表示他们从未听说过实践性教学这一概念。在回答您所在的学校是否在“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课上采用过实践性教学方式这一问题的时候, 有 10.5% 的学生选择了“经常采用”, 有 48.7% 的学生选择了“偶尔采用”, 而其余的 40.8% 的学生选择了“从未采用过”。通过上述两个调查结果我们可以看出, 现在大学生对于实践性教学模式的知晓程度是偏低的, 如果我们将很了解与比较了解视为对这一教学模式的一种较高层次的认知的的话, 那么仅有 23.7% 的学生属于这一层次。这一现实要求我们一方面要在今后的工作中加强实践性教学理念的推广与宣传, 另一方面要在思想政治理论课教学中渐进式地引入实践性教学, 而不可过于急躁, 因为现实说明大部分学生对于实践性教学还需要一个从认识到适应的过程, 而且当前大多数高校的“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课没有积极主动地采用实践性教学方式。此外, 通过表 2 我们可以看出: 专业类别对于学生了解实践性教学的程度影响不大, 如果按照理工科教学中应该采用更多的实践性教学的常识假定来看, 理工科学生应该比人文社科类以及艺术类学生有更多的机会了解或参与实践性教学, 但从学生的反馈来看, 这种假定是不成立的, 也就是说, 原本应该更加重视实践性教学的理工科没有得到相应的反馈。这反映出不仅是思想政治理论课教学, 我们其他大部分学科的教学都缺少主动积极运用实践性教学模式意识。

那么当前学生都是通过哪些渠道了解实践性教学这一理念的呢? 结果显示: 有 50.4% 的学生是通过大众传媒获悉实践性教学这一理念与方法的。这其中包括: 广播电视媒体 (26.5%) 以及书刊杂志 (23.9%)。另外有 30.3% 的学生是通过人际沟通的方式了解到的。由此可以看出, 大众传媒在推广与宣传实践性教学这一教学理念的过程中扮演着极为重要的角色, 这一结果对我们的启示是: 要抓住大众传媒渠道适时地积极地对实践性教学理念

进行宣传, 我们可以通过某学校采用实践性教学方式改善教学效果的鲜活的事例来引起学生对于实践性教学的好奇与兴趣, 进而激发学生对于实践性教学方式的主动参与的热情, 以便为今后的推广工作做好前期的心理准备。只有学生理解并积极主动地配合、热情地参与才能保证思想政治理论课实践性教学的顺利有效开展。

		对实践教学了解程度				合计
		很了解	比较了解	仅听说过	从未听说过	
专业类别	理工类	7	60	90	69	226
		3.2%	26.5%	39.8%	30.5%	100.0%
	人文社科类	38	156	382	291	867
		4.3%	18.0%	44.1%	33.6%	100.0%
	艺术类	4	6	26	16	52
		7.7%	11.5%	50.0%	30.8%	100.0%
合计		49	222	498	376	1145
		4.3%	19.4%	43.5%	32.8%	100%

表 2: 专业类别对实践教学了解程度的影响

2. 当前大学生对于“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学质量的评价

		对教学质量的态度				合计
		很不满意	差强人意	比较满意	很满意	
专业类别	理工类	27	102	70	27	226
		11.9%	45.1%	31.1%	11.9%	100%
	人文社科类	111	318	329	109	867
		12.8%	36.7%	37.9%	12.6%	100.0%
	艺术类	9	27	14	2	52
		17.4%	51.9%	26.9%	3.8%	100%
其他	1	1	0	0	0	
	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100%	
合计		148	448	413	138	1147
		11.9%	38.1%	38%	12.0%	100%

表 3: 不同专业类别对该课程教学质量的评价

由于“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学的开展需要对现有课程的教学效果做一个简单的评估，所以在问卷中专门设计了两道关于学生对“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学质量的评价的题目：对该课程教学质量的总体评价；该课程教学中存在的最大不足之处。根据统计，学生对于该课程教学质量的总体评价是这样的：对教学质量持积极态度的学生占到48%（其中认为很满意的有12%，比较满意的有36%），持消极态度的学生占到52%（其中认为很不满意的有12.9%，差强人意的有39.1%）。这一结果并不乐观，我们可以清楚地看到有一半以上的同学对其所在学校的“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学质量持消极态度，那么是何种原因使得学生产生了这样的态度呢？在之后的“该课程教学中存在的不足之处”一题中我们得到了答案：有40.3%的学生认为该课程教学存在的最大不足在于课程不能与现实很好地结合。其他的原因诸如：教材内容陈旧（28.6%）、采用的教学方式过于死板（13.7%）、教学水平不高（9.1%）、大班上课效果不佳（5.7%）以及课程学时过多等（1.5%），显然学生对教学的不满意主要集中在课程与现实脱钩这一原因上，这个结果再一次证明了要想提高“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学质量与效果，采用实践性教学方式势在必行。实践性教学将能够让学生的学习中体会到学以致用的乐趣。

3. 当前学生对于“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学实施方案的选择

思想政治理论课实践性教学实施方案的探讨应该站在学生的角度去进行设计，实践性教学的对象是学生，他们的意见应该成为我们开展工作的重要参考。“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学可以使用哪些方式展开，学生们到底倾向于何种实践教学方式，这些问题的解答对整个实践性教学的开展至关重要。学生是整个实践教学活动的主体，如果我们为学生提供的实践活动方式根本不能切合学生的兴趣，那么这种活动方式无论在理论上有多大的可行性都不应该予以采用。因此，我们根据现在流行的几种实践教学形式设计

了针对性的题目，目的是为了考察学生真正的兴趣所在。我们为学生提供的备选答案有：根据所学的原理，自制专题，上台授课；走向基层向群众宣传邓小平理论和“三个代表”重要思想；选择邓小平理论和“三个代表”重要思想的相关原理对家乡开展社会调查；在老师的带领下到教学实践基地进行考察；组织有关邓小平理论和“三个代表”重要思想的各种知识竞赛，演讲比赛等。学生的反馈情况如表4：

	选择人数	比例 (%)
到教学实践基地进行考察	673	37.8
对家乡展开社会调查	441	24.8
走向基层宣传邓小平理论和“三个代表”重要思想	275	15.4
上台授课	260	14.6
组织有关的各种知识竞赛	132	7.4

表4：对于实践教学方式的选择情况

从上表可以看出：学生们最为偏爱的实践活动形式为到教学基地进行考察，其次为到家乡开展社会调查，而走向基层宣传邓小平理论和“三个代表”重要思想与上台授课排在其后，最后为参与各种关于邓小平理论和“三个代表”重要思想的知识竞赛。这样一个结果显示，如果能够被给予适当的机会，我们的学生更愿意走出校园，走到社会中，走向基层充分发挥他们的主观能动性，利用他们敏锐的观察力与丰富的创造性去发掘去描绘社会中受到邓小平理论和“三个代表”重要思想影响的种种社会、政治、经济、文化现象。因此，在今后开展实践性教学活动时，我们可以参照学生的这种兴趣选择，为学生多安排符合他们个人兴趣的实践活动，充分调动他们的积极性与创造性，以求达到最佳的教学效果。那么在为学生安排实践教学基地的时候又应该如何进行选择呢？本次调查也对这一问题进行了考察。问卷中将教学实践基地按照组织机构的行政管理形式分为：国家或地方政府机构；国家事业单位；国营企业、集体企业；外资、合资企业或私营企业；其他。通过调查，学生把国家与地方政府

机构作为他们最愿意进行邓小平理论和“三个代表”重要思想实践学习的去处(34.6%)，其次为国家事业单位(30.5%)，而国有和集体企业(20.2%)与外资、合资私营企业(14.0%)排在后面。这一点告诉我们，在条件允许的情况下，国家与地方政府机构或国家事业单位应该成为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学实践基地的首选。

当我们将活动方式以及活动地点确定下来之后，拟定主题无疑是至关重要的一个步骤，这里就涉及到一个主题的确定的方法以及主题内容的选定问题，学生对此也作出了他们的判断。根据调查，将近60%的学生认为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学的主题应该完全根据自己的兴趣来确定，其余的学生希望任课教师能够为他们开列一个选题表单，他们从中进行选择。我们认为，从目前的现实情况来看，学生如果完全按照自己的兴趣拟定题目，那么最终的题目必定会五花八门，其中有些学生自拟的题目不一定能够达到实践教学的初衷，有一些虽然设想精彩、大胆创新，但并不具备现实的可操作性。所以，主题的拟定需要一定的引导。

至于“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学的经费问题，主要由校方提供。当实践性教学活动经费出现不足时，能否让学生发挥自己的才智与能力，到社会中去寻求赞助来解决呢？学生是否愿意为实践教学而拿出自己的课余时间走入社会来为自己的活动寻求资金支持呢？调查结果显示：在被调查者中，有79.4%的学生表示愿意到社会中去寻求赞助来支持活动的完成，其余20.6%的学生表示反对。这表明大部分学生是愿意发挥自己的主动性的。这也从一个层面再次证明：学生对于实践性教学是持积极态度的。当然，在具体操作的过程中，学校应该规范学生外出寻求赞助的活动，确保学生的出行安全，并应与学生达成协议，以确保学生寻求到的赞助用于实践性教学活动等。

除了实践性教学主题以外，本次调查进一步关注到“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学的课程安排、活动的组织形式、成绩评估等。具体情况见表5与表6：

	选择人数	比例(%)
每两至三个章节进行	660	57.5
学习完全部课程后进行一次大规模的实践活动	209	18.2
每一个章节进行一次	196	17.1
利用假期时间在家乡进行实践教学	77	6.7
其他	4	0.4

表5：实践性教学在课程中的安排

	选择人数	比例(%)
不限院系自由结组	515	44.9
在院系内部结成小组	264	23
以班级为单位	186	16.2
无所谓	182	15.9

表6：实践性教学的组织形式

从上表可以看出：学生比较希望每两至三个章节之后进行一次实践性教学，在进行实践活动的时候，将近一半的学生希望能够不受到院系的限制自由结组进行。同时，在被问及是否愿意将实践性教学的表现计入“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课的期末成绩时，被调查者中，同意计入的与反对计入的人数相当，分别为50.9%与49.1%。因此，我们尚不能武断地得出结论学生是否愿意将实践课成绩计入总成绩中，在操作的时候应该视本校学生的具体情况而定。那么，对于那些同意将实践课成绩计入总成绩的学生来说，他们认可的可以接受的计入比例是多少呢？我们对此问题进行了追问，结果显示：94.3%的学生认为实践教学成绩的比重应该低于50%，一半以上的学生(55.4%)的选择集中于10%—30%。因此，我们可以尝试在这样一个比重之下适当地将实践性教学成绩纳入总成绩的核算体系中。

最后，也是极为关键的一个部分，即“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学成果确定以及评估方式的选择。调查结果如下表所示：

	选择人数	比例 (%)
以答辩的形式接受老师或评委的审定	297	46.1
上交一篇正式的调研报告	296	46
其他	51	7.9

表 7: 实践性教学成果确定的方式

	选择人数	比例 (%)
由系组成评审小组对学生的实践成绩进行评定	379	58
由任课老师确定学生的实践成绩	218	33.3
其他	57	8.7

表 8: 实践性教学的评估方式

上表中显示的数据为我们进行实践教学成绩的评估与审定提供了一些可供参考的数据,这部分代表了学生对于几种方式的偏好。对于成绩的确定方式我们也可以将两者结合起来。

四、小结

本研究通过对抽样调查资料的统计分析,从频率、方式、内容等方面描述了目前大学生对于实践性教学这一理念的认知程度以及他们对于“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学实施全过程,包括:实践性教学的开展方式、实践性教学基地的选择、实践性教学活动安排以及实践性教学成果的评估等的看法。研究所得到的结果有如下几点:

1. 当今大学生对于实践性教学这一教学理念认知程度处于中等偏低的层次,但他们对于实践教学形式普遍持积极态度,有较高的兴趣希望参与实践性教学。同时,他们主要通过大众传媒了解到实践性教学及其相关理念,这要求我们应该在今后的工作中利用大众传媒对实践性教学方式进行宣传,为将来的全面实施实践性教学工作奠定坚

实的基础。

2. 当前大学生对于“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课时效性的总体评价是好坏参半,并且绝大部分学生认为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课存在的最大不足是课程不能与现实很好地结合,这或许是当今思想政治理论课教学存在的通病。这一点说明,引入实践性教学模式对于提高课程的教学质量,进而增进思想政治理论课教学的效果具有举足轻重的作用。实践性教学正是实现理论与现实连接的一架桥梁。

3. 对于具体的实践教学形式的选择,学生们最希望能够到教学实践基地进行考察,同时希望进入国家或地方政府机构进行教学实践。当教学实践经费不足的时候,多数学生愿意自己到社会中寻求赞助来支持实践性教学活动的完成。而对于实践性教学的时间安排,多数学生认为两至三个章节安排一次教学实践最为合适,同时在活动中他们希望不受院系限制自由结组进行活动。对于实践环节成绩的核计问题,一半同学认为暂时不要将实践性教学成绩计入正式的总成绩中,而其余的学生认为最好将实践成绩以 10%—30%的比重计入总成绩中,同时更多的学生希望能够由学院成立评审小组对其实践性教学成绩进行评估。

以上的结果是此次问卷的主要成果,通过此次问卷调查,我们发现学生对于在思想政治理论课,尤其是“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课中采用实践性教学表现出很高的关切度与热切参与的愿望。在最后一道开放性问题中,学生都真实地谈出了自己的想法,有些学生还提出了具有可行性的实践教学方案。这些无疑坚定了我们推广思想政治理论课实践性教学的决心与信心。更为重要的是,我们认识到,任何一项教学改革都应该到我们的学生中寻找灵感与支持,因为他们是教学的最终指向,他们对我们的教学方案具有最为权威的评判权。

责任编辑:郑端

“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课实践性教学调查报告

作者: [高慧燃](#), [栗贝阳](#), [毛明华](#), [张晓峰](#), [Gao Huiran](#), [Li Beiyang](#), [Mao Minghua](#),
[Zhang Xiaofeng](#)

作者单位: [中国传媒大学, 社科学院, 北京, 100024](#)

刊名: [思想理论教育导刊](#) 

英文刊名: [JOURNAL OF IDEOLOGICAL & THEORETICAL EDUCATION](#)

年, 卷(期): 2005 (12)

被引用次数: 7次

本文读者也读过(6条)

1. [黄英](#) 对“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程建设的思考[期刊论文]-[世界华商经济年鉴·高校教育研究](#)2008(12)
2. [陈建平](#), [陈必链](#). [CHEN Jian-ping](#), [CHEN Bi-lian](#) 生物工程专业实践性教学的改革与探索[期刊论文]-[福建师范大学学报\(自然科学版\)](#) 2011, 27(3)
3. [张小明](#) 案例教学在“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课中的运用[期刊论文]-[教育与职业](#) 2008(17)
4. [蒋红军](#), [于峰](#) “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学目的要求与教学体系理论探究[期刊论文]-[世纪桥](#)2009(21)
5. [樊跃发](#) 毛邓三概论课教学目标分析[期刊论文]-[中国科教创新导刊](#)2008(12)
6. [龙海平](#) 社会实践教学模式的构建与思考——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[期刊论文]-[传承\(学术理论版\)](#) 2009(1)

引证文献(7条)

1. [岳永杰](#) 对“实践性教学”的几点思考[期刊论文]-[民族教育研究](#) 2007(4)
2. [费萍](#) 高校思想政治理论课实践教学探析[期刊论文]-[山西农业大学学报\(社会科学版\)](#) 2011(2)
3. [龙海平](#) 社会实践教学模式的构建与思考——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[期刊论文]-[传承\(学术理论版\)](#) 2009(1)
4. [黄伟力](#) 论“马克思主义基本原理概论”课堂教学与实践教学的关系[期刊论文]-[思想理论教育\(上半月综合版\)](#) 2008(4)
5. [刘强](#), [陆正新](#) 新兴本科院校思想政治理论课实践教学探究[期刊论文]-[经济研究导刊](#) 2009(7)
6. [许思义](#) 高校思想政治理论课教学方法改革趋势研究[期刊论文]-[安徽科技学院学报](#) 2008(5)
7. [杨玉翠](#), [汪先平](#) 回归生活世界重塑教化逻辑——高校思想政治课实践教学研究[期刊论文]-[安徽电子信息职业技术学院学报](#) 2010(5)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_sx11jydk200512011.aspx