

如何上好大学生思想政治理论课

——兼谈大学生思想政治理论课教学中应把握好的几对关系

刘东建

(中国传媒大学,北京 100024)

摘要:思想政治理论课是大学生的必修课,在大学生思想政治教育方面起着其他课程不可替代的重要作用。为了高质量地实施高校思想政治理论课新方案,充分发挥思想政治理论课的作用,实现教育教学效果的优化,我们应着力把握好以下几对关系,即灌输与接受、实然与应然、理智与情感以及传统与现代、显性与隐性的关系等。

关键词:大学生;思想政治理论课;创新

中图分类号: G42

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2007)05-0099-03

思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径,在大学生思想政治教育方面起着其他课程不可替代的重要作用。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现。2005年2月中共中央宣传部、教育部出台的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,调整了高校思想政治理论课的课程体系,并对教材编写、师资队伍建设与领导、教学方式多样化和现代化、学科建设等提出了指导性意见,成为新时期高校思想政治教育工作的指南。

2006年秋,大学生思想政治理论课新方案的实施、新教材的使用为提高大学生思想政治教育的针对性、实效性提供了新的契机。目前,“思想道德修养与法律基础”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”三门课程已经按时开设。2007年秋季开学以后,实施新方案第一轮的最后门课程“马克思主义基本原理概论”将在全国高校普遍开设。为高质量地实施高校思想政治理论课新方案,我们应着力把握好以下几对关系:

一、灌输与接受

灌输理论是思想政治教育的基础理论,灌输作为一种理论和原则是必须坚持的,笼统地对灌输加以批驳是不科学的,在实践上也是非常有害的。张耀灿等学者所指出的:“理论教育法以马克思主义的灌输理论为依据,是思想政治教育最主要、最基本的方法”^[1]。今天我们应当在坚持灌输原则的基础上,引进接受理论的相关内

收稿日期:2007-05-30

作者简介:刘东建(1975-),男,中国传媒大学政治与法律学院,讲师,法学博士。

容,对灌输理论进行创造性地坚持与发展,改进理论教育方法,这也是落实思想政治理论课新方案,提高思想政治理论课教学质量的关键。

当今的思想政治教育已经进入不仅重视灌输,也要重视接受的新时代。在大众传媒无孔不入的今天,每个社会成员都是它的传播对象,而受众也不是一个被动、次要的角色,他们也积极地对大众传媒的信息进行反馈,有时候甚至对讯息的制作起决定性的作用。思想政治理论课与其它课程不同的一个鲜明特点在于,它的教学过程是教师与学生的一个思想的交流过程。学生能够接受什么?思想政治理论课教师,应当采取什么教学方法“灌输”?所有的教学形式都不能脱离这个基本点。在彼此的交流、互动中,传播者与受众、教育者与受教育者通过教学环节实现了主客体的对接与统一,即“授受合一”。

二、实然与应然

在思想政治教育工作中,应然层面和实然层面的关系实际上就是主观愿望和客观实际的区别。很显然,二者既是相对的,又有内在联系。只讲应然层面,不讲实然层面是空洞的说教;只讲实然层面而不讲应然层面就是盲目的实践。思想政治教育的过程就是实现应然层面与实然层面相统一的过程。

加强和改进大学生思想政治教育,是全党、全社会共同面临的一项重大而紧迫的战略任务,是构建社会主义和谐社会的内在要求。近年来,高校的广大教育工作者在大学生思想政治教育方面做了大量工作,取得了一些成绩。但面对新形势、新问题、新要求,大学生思想政治教育工作还有不少薄弱环节,存在许多问题。问题之一就是思想政治理论课作为高校思想政治教育主课堂的作用发挥得还不够,大学生普遍对思想政治理论课缺乏学习兴趣和热情。

这就要求我们要正确处理应然与实然的关系。1994年1月24日,江泽民在全国宣传思想工作会议上,以及在1996年9月视察《人民日报》社的讲话中都指出,我们的宣传思想工作,必须“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”^[2],不断培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,在建设有中国特色社会主义的伟大事业中发挥有力的思想保证和舆论支持作用。这四句话是新时代党的宣传思想工作的指南,也是我们思想政治理论工作者的工作指针。当然,做好大学生思想政治工作,还必须紧紧围绕教学这个中心,紧密结合学校的工作和思想实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生。以“三贴近”为突破口,创新思想政治理论课的内容、形式、手段,创新体制和机制,深入到大学生生活中去,努力提高思想政治教育的实效性和针对性,不断增强思想政治理论课的吸引力和感染力,为当代大学生的发展和全面进步提供强有力的精神动力和思想保证。因此,思想政治教育工作的应当正确把握目标与现实的关系,既强调对大学生思想政治工作的根本性要求,又立足于当代大学生的实际,在提升学生思想境界与贴近学生认识实际的基础上,实现思想政治教育目标与现实的统一。要尽最大的努力使思想政治教育应然层面与实然层面合拍,把应然层面转化到实然层面上来。

三、理智与情感

大学生思想政治素质的形成过程包括两个方面,一是思想意识发生变化的过程,一是行为习惯发生变化的过程,二者又是相辅相成的。课堂教学是学校德育的主渠道、主阵地和重要形式,但它所能产生影响的直接对象主要是学生的意识活动,至于行为习惯的培养则必须更多地依靠情感的认同以及在社会生活中自觉的践行。长期以来,在高校进行思想政治理论课教育教学应该如何提高实效性,加强针对性,成了困扰高校广大师生的一个突出问题。思想政治理论课教学中的理智与情感因素的处理直接影响着思想政治理论课的教学效果。如何改变思想政治理论课“学生厌学”、“教师厌教”的两难境地,从而发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主导作用是每一个思想政治教育工作者应当思考的问题。

理智在这里主要指的是理论认知、逻辑思维、科学认识;情感因素主要包括情绪、意志、直觉等,其中情绪又居于十分重要的地位。与一般的人文社会科学不同,思想政治理论课教学过程的顺利实现,对理智与情感的要求更为严格。“学生学习理论课、知识课,主要是为了完成科学认识,尽管也需要情感、意志等非理性因素的促进和催化,但起主导作用的却始终是理性因素。而学生学习思想道德修养课,主要是为了提高自身的思想道德素质。其间,既要发挥理性因素的作用,正确解决认识问题,同时也要发挥非理性因素的作用,正确解决情感

问题。情感因素是个人道德品质形成的重要中介,因此,思想道德修养课教学既要重视理论的启迪作用,又要重视情感的激励作用。只有处理好二者之间的关系,使之相互呼应和补充,浑然一体,才算真正将功夫下到学生思想道德品质的健康成长上了”^[3]。

恩格斯曾经指出:“理论只要说服人,就能掌握群众,而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但人的根本就是人本身”^[4]。思想政治理论课教师如果仅仅抓住理智的启迪,学生就会因不求甚解而感到乏味;如果只重视“情”,学生会陷入无知、盲动之境。这都没有抓住“人本身”这个根本问题。作为思想政治理论课教师,在教学过程中必须积极调动学生的参与热情,并充分发挥学生作为教学主体的能动作用,使所学知识在更高层次上得到综合运用和巩固,上升为真正意义上的能力,而不仅仅是一些零散的“知识”,实现理智与情感的统一。

四、传统与现代

随着时代进步和社会发展,大学生的成长环境、群体结构和各自的生活经历都发生了变化,他们的思想政治状况出现了新的特点,大学生的思想政治教育也面临着一些新情况。我们既不能回到过去那种假、大、空的路子上去,也不能只靠一本教材、一支粉笔、一块黑板来进行教学。思想政治理论课教学不能拘泥于过去的传统做法,要积极适应新形势,准确把握新情况、新矛盾,针对高校思想政治理论课目前的状况,切实加强思想政治理论课的课程建设,改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段,不断增强思想政治理论课的实效性和针对性。

思想政治理论课教学是一项综合性很强的系统工程,教学改革和创新势在必行。思想政治理论课教学中多媒体等教学手段被大力提倡并推广使用,绝大多数的课堂教学都使用了多媒体课件。加深了学习的印象,调动了学生学习的积极性。但现代教学手段的使用也存在一个适度的问题。“切不可使教室成为电影院,不可使课件成为影片,不能让学生成为观众,更不能让教师成为放映员。课件设计要狠抓教育对象的特点和教学内容制定,在内容的选择上,要选取那些理论性强,用口述、板书难以表达清楚的内容,选取教学目标,教材内容少,现实材料多的内容”^[5]。鉴于思想政治理论课的课程性质和当代大学生的特点,课堂教学与其他的辅助性教学环节必须相结合。讲好课是教师的基本功,在思想政治理论课的教学中,课堂无疑是教师与学生联系的最主要和最重要的渠道,教师的课堂讲授仍然是主导性的教学环节。

五、显性和隐性

课堂教学中的显性和隐性教学也是一对非常重要的关系。显性教学的主要特征是学习过程中的施教主体和受教主体具有直接的对应关系,教学目的明确的、学

习场地相对集中,它强调灌输原则,重视理论教育,往往形成以课堂、教师、教材、考试四大元素为依托,以规范的教学程序为保证的教学模式。毋庸置疑,显性教学有利于教学内容系统讲解与灌输,便于思想政治教育教学走向规范化、科学化,也促使教学组织形式和授课方式易于复制和传播。但这种模式的不足之处在于它缺乏对于思想政治教育教学尤为重要的灵活性、生动性、多样性和趣味性;而隐性教学则是相对于显性教学而言,在学习过程中没有确定的施教主体,也没有明确的教学目的、更没有固定集中的学习场地,而是受教者在一定的环境和人文景观中由外在环境潜移默化式地引发学生心理情感的改变的一种学习过程。隐性教学具有潜在性、渗透性、灵活性、多样性,在思想政治教育教学中同样发挥着巨大的作用。隐性教学“对于人的思想、感情的形成,往往具有滴水穿石、春风化雨、润物无声的力量,这种文化会把不同的社会心理因素注入到受教育者的心理结构中去,积淀为深层次的心理基础,从而有效地引导、规范受教育者的行为”^[6]。所以,通过社会风气的改变、校园文化的建设、各种学习群体活动的安排都会促进思想政治理论课效果的提高。

此外,思想政治教育中的显性教学和隐性教学还体现在思想政治理论课和哲学社会科学各门课程之间的

关系上。思想政治教育作为一种直接反映社会占主导地位的意识形态的教育活动,除了思想政治理论课教育本身具有直接提升学生思想政治素质的功能以外,哲学社会科学的各门课程也都具有思想政治教育的功能。通过整合社会及学校范围内各种教育因素、教育影响、教育途径和教育力量中蕴含的思想政治教育因素,抓好显性教学的主渠道和隐性教学的主阵地的结合,必将使思想政治教育真正体现主导性和多样性相统一,进而切实提高思想政治工作的主动性、针对性和实效性。

参考文献

- [1] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001:178.
- [2] 江泽民.江泽民文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,2006:563.
- [3] 魏凤荣.正确处理思想道德修养课教学中的几个关系[J].长春工程学院学报,2001(2):17-18.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:9.
- [5] 于雪丽.高校思想政治理论课教学改革途径探析[J].齐齐哈尔大学学报,2005(6):73.
- [6] 张洪根.思想政治理论课程文化模式及其建构[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2007(2):131.

[责任编辑:刘慧婷]

(上接第98页)

的问题,随着学习课程的不断深入,再进一步加大提问的难度,以达到调动积极性,激发他们回答问题的兴趣。在少数民族地区,因人施问还应做得更细,因为他们的文化程度和入学条件都存在着很大差异,个别学生还存在地方方言较重,讲普通话吃力,少数民族学生说汉语很吃力等现象,这种现象在短期内还不能彻底解决,这就要求教师在提问过程中应因人施问,以防止课堂提问产生负面影响。这是我们达到提问目的的重要前提。

4.要及时转换提问

课堂提问具有刺激性的特点,可能发生的情况很多,这就要求教师要有转换问题的思想准备。提问中如遇到以下三种情况需要转换问题:一是教师提出问题后,遇到学生不能回答时,这时教师应根据学生的具体情况及时为学生搭桥引路,提醒学生有关答案的组织结构,如:主观、客观、条件等进行启发诱导,使其在教师的诱导下顺利答出问题。二是问题难度太大,学生无从答起,这时教师应及时变换提问,先提几个过渡性问题,让学生回答,逐渐把学生的思维引导到中心问题上来,最后逼近结论,或者将原来的问题分解成几个小问题,以层层递进的方法提问以减少问题的难度,或者是换个角度,换换提法,尽可能让学生通过思考回答出来,达到提问启发学生的目的。三是很简单的问题,个别学生却不

愿回答,这时,教师要及时另选他人回答,让其坐下听其他同学回答,避免在课堂上形成僵局的尴尬局面。

5.提问应记入学生的考试成绩

课堂提问能否得到学生的足够重视,最重要的一点是要与考试成绩相联系。这样可以引起学生对“基础”教学的足够重视,否则课堂提问很难达到预期的效果。在市场经济、供需见面等诸多因素影响下,高校普遍存在重视外语、重视专业课,轻视政治理论课的现象,这种现象在短期内还不能得到彻底的解决,仅评一次期末试卷也不可能对学生做出全面、准确的评价。这就要求我们要改变传统的考试方式,把课堂提问和平时的上课表现记入到学生考试成绩中,使传统考试与学生平时的表现有机地结合起来;把教书与育人结合起来,只有把政治理论课学习与学生的切身利益联系起来,才能彻底改变不重视政治理论课的现象,才能够使“基础”课教学引起学生的高度重视。

总之,提高“基础课”教学质量,是一项艰巨和长期、复杂的系统工程。它与社会环境,学校校风、学风、规章制度,密切相关,它需要各部门、院、系的配合,需要从上到下的齐抓共管。只有这样才能形成合力,形成良好的育人环境,培养出更多、更好的“四有”新人。

[责任编辑:陈维民]

如何上好大学生思想政治理论课——兼谈大学生思想政治理论课教学中应把握好的几对关系

作者: [刘东建](#)
作者单位: [中国传媒大学, 北京, 100024](#)
刊名: [思想政治教育研究](#)
英文刊名: [IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION RESEARCH](#)
年, 卷(期): 2007(5)

参考文献(6条)

1. [张耀灿;陈万柏](#) [思想政治教育学原理](#) 2001
2. [江泽民](#) [江泽民文选](#) 2006
3. [魏凤荣](#) [正确处理思想道德修养课教学中的几个关系](#)[期刊论文]-[长春工程学院学报\(社会科学版\)](#) 2001(02)
4. [马克思;恩格斯](#) [马克思恩格斯选集](#) 1995
5. [于雪丽](#) [高校思想政治理论课教学改革途径探析](#)[期刊论文]-[齐齐哈尔大学学报](#) 2005(06)
6. [张洪根](#) [思想政治理论课程文化模式及其建构](#)[期刊论文]-[安徽工业大学学报\(社会科学版\)](#) 2007(02)

本文读者也读过(10条)

1. [谢丽娟. Xie Lixian](#) [基于情境创设的大学生思想政治理论课教学模式探析](#)[期刊论文]-[广东轻工职业技术学院学报](#)2010, 09(1)
2. [张迎春. 樊荣](#) [大学生思想政治理论课学习方法的创新](#)[期刊论文]-[航海教育研究](#)2008, 25(4)
3. [汪冰. 金迪. 汪午](#) [谈大学生思想政治理论课堂教学模式](#)[期刊论文]-[世界华商经济年鉴·高校教育研究](#)2008(10)
4. [董雪林. 李正鸿](#) [大学生思想政治理论课教学创新的思考](#)[期刊论文]-[辽宁教育研究](#)2006(9)
5. [王成光. WANG Cheng-guang](#) [大学生思想政治理论课自主学习的实践教育探索](#)[期刊论文]-[西华师范大学学报\(哲学社会科学版\)](#) 2007(6)
6. [肖韵](#) [大学生思想政治理论课逃课问题及对策](#)[期刊论文]-[时代教育\(教育教学版\)](#) 2010(9)
7. [论加强大学生思想政治理论课实践教学](#)[期刊论文]-[中国成人教育](#)2005(11)
8. [刘东建. 刘俐莉. LIU Dong-jian. LIU Li-li](#) [论大众传媒的发展与现代公民教育](#)[期刊论文]-[安徽教育学院学报](#) 2007, 25(1)
9. [沈宝莲. 程巧玲. SHEN Bao-lian. CHENG Qiao-ling](#) [论思想政治理论课在促进大学生全面发展中的作用](#)[期刊论文]-[西安文理学院学报\(社会科学版\)](#) 2005, 8(6)
10. [郑珠仙. 许胜. Zheng Zhuxian. Xu Sheng](#) [试析大学生学习《思想政治教育课》之异常心态及其调控](#)[期刊论文]-[华中农业大学学报\(社会科学版\)](#) 2001(1)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_sxzzjyyj200705034.aspx